

Progetto di Attività alternativa all’Insegnamento di religione cattolica

a.s. 2023-2024

DESTINATARI: studentesse e studenti che non si avvalgono dell’insegnamento della religione cattolica e che hanno scelto nella scheda apposita opzione: **ATTIVITA’ DIDATTICHE E FORMATIVE**

DOCENTI COINVOLTI: insegnanti incaricati di svolgere l’attività nel corso dell’anno scolastico.

Il progetto nasce dalla necessità di evidenziare e mettere in pratica in modo condiviso le linee guida indicate nel PTOF del Liceo Classico Dante Alighieri in materia di offerta e di organizzazione della suddetta attività. L’Attività alternativa alla religione cattolica, nel modo in cui viene organizzata, registra e rappresenta il grado di attenzione da parte della scuola alle differenti realtà presenti nella propria comunità e rispecchia quanto la scuola sappia fare proprio il dettato costituzionale sull’istruzione pubblica, laica e plurale.

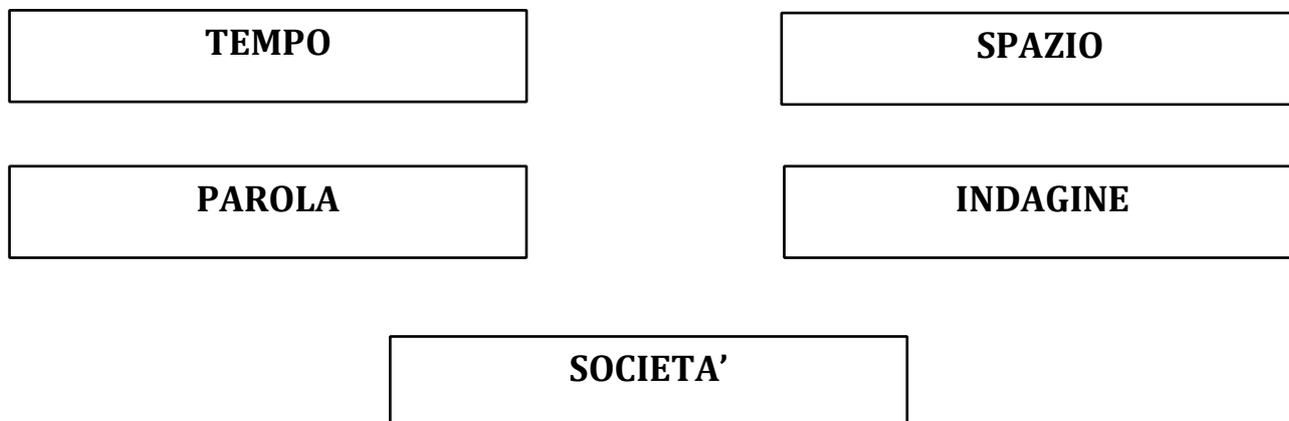
Linee guida del PTOF 2022-2025

- La facoltà di avvalersi o non avvalersi dell’insegnamento della religione cattolica viene esercitata, negli istituti di istruzione secondaria superiore, dalle studentesse e dagli studenti al momento dell’iscrizione, mediante la compilazione di apposita richiesta.
- Si ricorda che la scelta di avvalersi o di non avvalersi dell’IRC effettuata all’atto dell’iscrizione ha validità per l’intero anno scolastico- Detta scelta ha valore per l’intero corso di studi, fatto salvo il diritto di modificarla per l’anno scolastico successivo entro il termine delle iscrizioni e esclusivamente su iniziativa degli interessati.
- In base alla normativa gli alunni che hanno deciso di non avvalersi dell’insegnamento di IRC individuano una delle opzioni che la normativa prevede. Tali opzioni potranno essere modificate entro un mese dall’inizio delle lezioni, tempo consentito dalla normativa per l’individuazione dei docenti e l’avvio delle attività formative alternative all’IRC. Di seguito le opzioni A, B, C, D:

A attività didattiche e formative (attività che nel triennio possono consentire l’attribuzione del credito scolastico analogamente all’insegnamento di IRC) : fruizione di un corso strutturato programmato all’interno del Collegio Docenti, tenendo conto della Circolare ministeriale n. 131 del 3 maggio 1986 che recita: “Fermo restando il carattere di libera programmazione, queste attività culturali e di studio devono concorrere al processo formativo della personalità degli studenti. Esse saranno particolarmente rivolte all’approfondimento di quelle parti dei programmi, in particolare di storia, di filosofia, di educazione civica, che hanno più stretta attinenza con i documenti del pensiero e dell’esperienza umana relativi ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile”. Ovviamente il docente preposto terrà conto dell’età e della classe degli studenti a lui affidati, nonché degli interessi e delle propensioni degli stessi.

- B** attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente;
- C** libera attività di studio e/o di ricerca individuale senza assistenza di personale docente;
- D** non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica.

Considerata la trasversalità di tale insegnamento e la necessità di non sovrapporre i contenuti proposti a quelli previsti nei programmi delle altre discipline curriculari, il progetto intende offrire delle linee guida a docenti e discenti per la costruzione di un curriculum verticale, in cui si eviti la frammentarietà e la ripetitività dei contenuti. Questi saranno organizzati in **moduli aventi come oggetto evidenti categorie storiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche** e potranno essere diversamente declinabili sulle competenze previste nel biennio e nel triennio.



MODULO TEMPO

CLASSI	CONTENUTI
BIENNIO	Il lungo tempo dei Diritti: alla scoperta del calendario laico e delle giornate che invitano la collettività a ricordare e a riflettere circa l'acquisizione di diritti inalienabili (10 dicembre, 25 aprile, primo maggio, 2 giugno) o che rappresentano un'occasione per confrontare il passato con il presente (Giornate della memoria e del ricordo, 27 gennaio e 10 febbraio) o mettere a fuoco temi urgenti della contemporaneità (20 e 25 novembre, 8 marzo)
TRIENNIO	Culture ed eventi: i tempi lunghi e i tempi rapidi della storia Le rivoluzioni e le riforme analizzate attraverso esempi di microstoria (Storie collettive e storie tramandate oralmente)

MODULO SPAZIO

CLASSI	CONTENUTI
BIENNIO	Lo spazio in cui vivo e interagisco

	<p>Strade, quartieri, edifici della città:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Campo profughi - Il quartiere Nicolosi - Tra la via Appia e la strada del mare. <p>I luoghi di accoglienza e multiculturalità: viaggio nel mondo delle associazioni cittadine di volontariato e promozione sociale.</p>
TRIENNIO	<p>I luoghi della memoria nel mondo</p> <p>Riflessioni sulla storia e sul rapporto tra la vita e la morte partendo da un luogo che si può visitare e attraversare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memoriale della pace di Hiroshima - Memoriale dell'Olocausto a Berlino - Il binario 21 a Milano - Il cimitero acattolico a Roma

MODULO PAROLA

CLASSI	CONTENUTI
BIENNIO	<p>La nostra Carta Costituzionale: testo, contesto e lessico</p> <p>Storia dell'elaborazione di un testo fondante; l'Assemblea Costituente: chi erano le donne e gli uomini che ne presero parte e quale Repubblica si intendeva costituire. L'importanza delle parole.</p>
TRIENNIO	<p>Le più importanti dichiarazioni delle Istituzioni internazionali: testo, contesto e lessico.</p> <p>Le relazioni tra gli stati in specifici contesti</p> <p>L'importanza delle parole.</p>

MODULO INDAGINE

CLASSI	CONTENUTI
BIENNIO	<p>Alla ricerca di risposte</p> <p>Le fonti e la loro interpretazione nell'acquisizione di conoscenza di un fenomeno (i contenuti saranno dettati da urgenze contemporanee ricavate da notizie di cronaca o eventi significativi; lettura guidata e comparata di testate giornalistiche on line, al fine di acquisire un migliore criterio di selezione delle notizie)</p>
TRIENNIO	<p>Alla ricerca di un metodo</p> <p>Dubbio, ipotesi, ricerca e confronto per giungere alla spiegazione di un fenomeno. Individuazione di un oggetto intorno al quale organizzare un reportage giornalistico (costruzione di interviste, ricerche di archivio, produzione fotografica/video)</p>

MODULO SOCIETA'

CLASSI	CONTENUTI
BIENNIO	<p>Il pacifismo e la difesa dei fondamentali diritti umani: storie di costruttori e costruttrici di pace</p> <p>La multiculturalità partendo dal proprio albero genealogico</p>

	La sostenibilità ambientale nei comportamenti quotidiani
TRIENNIO	Sguardi sul mondo globalizzato Elementi di geopolitica e conoscenza dei conflitti bellici contemporanei Etica ed economia Lo sviluppo sostenibile

METODOLOGIA: lezioni introduttive e dialogate; didattica EAS (episodi di apprendimento situato); lettura di documenti; attività individuali e di gruppo; visione di film; uscite extracurricolari (massimo una nel corso dell'anno)

STRUMENTI: testi forniti dai docenti, film, computer

VERIFICHE: le verifiche saranno calibrate su obiettivi specifici (direttamente connessi ai contenuti selezionati e svolti nei moduli) e su **competenze trasversali** come:

- leggere e analizzare un testo
- individuare e argomentare una tesi
- mettere a confronto in modo critico la storia del passato con le eventuali conquiste del presente
- decifrare e comprendere punti di vista differenti dal proprio
- cogliere la complessità e la fragilità del pianeta in un'ottica eco sistemica
- acquisire strumenti di pace per produrre sistemi di pace

VALUTAZIONE

La valutazione sarà assegnata tenendo conto della griglia presente nel PTOF. Per gli studenti del triennio è prevista la seguente attribuzione del credito scolastico:

Sufficiente = 6 (0 credito)

Buono = 7/8 (credito 0,05)

Distinto = 9 (credito 0,10)

Ottimo = 10 (credito 0,20)