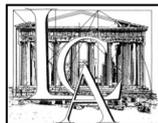




Ministero dell'Istruzione



UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Liceo Classico Statale "Dante Alighieri"

Cod. Mecc. LTPC080004 - Cod.Fisc. 80008910590

Viale Mazzini snc - 04100 Latina - tel. 0773690921

www.liceoalighieri.edu.it - e-mail: ltpc080004@istruzione.it - ltpc080004@pec.istruzione.it



Cambridge Assessment
International Education

Cambridge International School

Piano Annuale per l'Inclusione a. s. 2023/2024

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a. s. 2022/2023

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ Minorati vista	
➤ Minorati udito	
➤ Psicofisici	13
➤ Altro	
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	12
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	4
3. svantaggio	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	3
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro (condizioni di salute fisica)	2
Totali	34
% su popolazione scolastica	5,49%
N° PEI redatti dai GLO	13



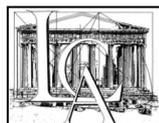
Ministero dell'Istruzione

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Liceo Classico Statale "Dante Alighieri"

Cod. Mecc. LTPC080004 - Cod.Fisc. 80008910590

Viale Mazzini snc - 04100 Latina - tel. 0773690921



Cambridge International School

www.liceoalighieri.edu.it - e-mail: ltpc080004@istruzione.it - ltpc080004@pec.istruzione.it

N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	17
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	-

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistente specialistico	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		No
Altro:		
Altro:		
Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì



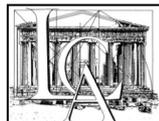
Ministero dell'Istruzione

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Liceo Classico Statale "Dante Alighieri"

Cod. Mecc. LTPC080004 - Cod.Fisc. 80008910590

Viale Mazzini snc - 04100 Latina - tel. 0773690921



Cambridge International School

www.liceoalighieri.edu.it - e-mail: ltpc080004@istruzione.it - ltpc080004@pec.istruzione.it

	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	

C. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
D. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No



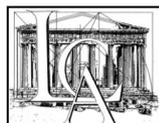
Ministero dell'Istruzione

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Liceo Classico Statale "Dante Alighieri"

Cod. Mecc. LTPC080004 - Cod.Fisc. 80008910590

Viale Mazzini snc - 04100 Latina - tel. 0773690921



Cambridge Assessment
International Education

Cambridge International School

www.liceoalighieri.edu.it - e-mail: ltpc080004@istruzione.it - ltpc080004@pec.istruzione.it

	Altro:	
E. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	Si
	Altro:	
F. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	No
G. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo didattiche / gestione della classe	No
	Didattica speciale e progetti educativo didattici a prevalente tematica inclusiva	No
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No
	Altro:	



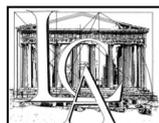
Ministero dell'Istruzione

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Liceo Classico Statale "Dante Alighieri"

Cod. Mecc. LTPC080004 - Cod.Fisc. 80008910590

Viale Mazzini snc - 04100 Latina - tel. 0773690921



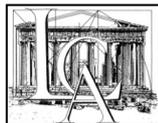
Cambridge International School

www.liceoalighieri.edu.it - e-mail: ltpc080004@istruzione.it - ltpc080004@pec.istruzione.it

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		x			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			x		
Valorizzazione delle risorse esistenti		x			
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				x	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					



Ministero dell'Istruzione



UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Liceo Classico Statale "Dante Alighieri"

Cod. Mecc. LTPC080004 - Cod.Fisc. 80008910590

Viale Mazzini snc - 04100 Latina - tel. 0773690921

www.liceoalighieri.edu.it - e-mail: ltpc080004@istruzione.it - ltpc080004@pec.istruzione.it



Cambridge Assessment
International Education

Cambridge International School

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno a. s. 2023/2024

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Risorse umane:

Dirigente Scolastico (coadiuvato dai **componenti** del suo **staff**): coordina il processo di inclusione per gli studenti con BES; garantisce idonee risorse professionali ed economiche (organico di sostegno, interventi di assistenza specialistica e di assistenza CAA, formazione classi e CdC) e adeguata organizzazione degli spazi e degli strumenti necessari.

Staff Dirigenziale: contribuisce a coordinare il processo di inclusione per gli studenti con BES, aggiorna sulle direttive e propone corsi di formazione specifici per docenti.

Referenti Assi dipartimentali: curano la progettazione del curriculum di istituto relazionandosi con le altre figure professionali.

Funzioni strumentali: si occupano delle aree di intervento, stabilite dal Collegio docenti.

Referente GLI: coordina le fasi di predisposizione dei PEI/PDP/PEP (osservazione-progetto-monitoraggio-valutazione) in accordo con CdC, famiglia, équipe medica, assistenti specialistici e assistenti alla CAA.

Nucleo Autovalutazione: rileva le criticità ed i punti di forza; individua le priorità strategiche con i relativi obiettivi di miglioramento; monitora la realizzazione del PTOF.

Referente INVALSI: cura le modalità di proposizione delle prove INVALSI con una particolare attenzione agli studenti con BES.

Coordinatori di classe: recepiscono le segnalazioni delle famiglie e quelle emerse in sede di CdC e le comunicano ai referenti Assi e al referente GLI; coordinano la progettazione e l'attuazione dei PDP; raccolgono i materiali didattici prodotti e li trasmettono ai referenti Assi.

Docenti curricolari: progettano e attuano i PDP e i PEI (con i docenti di sostegno e gli Assistenti Specialistici e alla CAA); partecipano ai CdC e ai GLO per la verifica dei percorsi educativo-didattici.

Docenti per il sostegno: svolgono funzione di mediatori fra tutte le componenti coinvolte nel progetto educativo; coordinano l'elaborazione e l'attuazione dei PEI; sono garanti dei bisogni dei singoli studenti con disabilità (L. 104/92) e si attivano per i necessari interventi; collaborano attivamente con i docenti curricolari per garantire il benessere dell'intero gruppo classe; si confrontano tra loro sulle esperienze in atto e condividono i materiali didattici prodotti.

Assistenti specialistici e alla CAA: collaborano alla stesura del PEI e alla sua attuazione e partecipano ai GLO; realizzano interventi integrati con quelli educativi e didattici dei docenti; supportano gli studenti nelle loro difficoltà e promuovono la loro autonomia, la socializzazione tra pari e l'inclusione nel contesto scolastico; collaborano con le famiglie; favoriscono uscite sul territorio e visite guidate; promuovono e valorizzano strategie alternative di comunicazione.

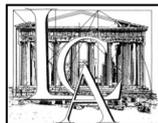
Studenti: collaborano ad attività di tutoring, gruppo cooperativo e peer education.

Personale ATA: collabora attivamente alla realizzazione degli interventi proposti; garantisce l'assistenza di base per gli studenti che ne necessitano.

Responsabile per la sicurezza: recepisce le segnalazioni circa la presenza di barriere fisiche e ne richiede e promuove l'intervento di superamento.



Ministero dell'Istruzione



UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Liceo Classico Statale "Dante Alighieri"

Cod. Mecc. LTPC080004 - Cod.Fisc. 80008910590

Viale Mazzini snc - 04100 Latina - tel. 0773690921

www.liceoalighieri.edu.it - e-mail: ltpc080004@istruzione.it - ltpc080004@pec.istruzione.it



Cambridge International School

Organi a livello collegiale:

Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI): presieduto dal D.S. e costituito da: FF.SS.; referenti Assi dipartimentali; referente GLI; rappresentanza di docenti di sostegno; rappresentanza di genitori di studenti BES; rappresentanza di personale ATA con competenze specifiche; rappresentante degli studenti; referente assistenti specialistici e alla CAA. Si riunisce periodicamente con i compiti di:

- Rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- Focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/ metodologie di gestione delle classi;
- Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLO sulla base delle effettive esigenze ai sensi dell'art.1 comma 605, lettera b, della legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall'art.10 comma 5 della legge 30 luglio 2010 n.122;
- Raccolta e coordinamento delle proposte formulate in sede di CdC per la redazione dei PDP/PEP;
- Elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli studenti con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).

Collegio Docenti: al termine di ogni a.s. verifica i risultati del PAI; discute e delibera il PAI proposto dal GLI per il nuovo anno scolastico.

Consiglio di Classe: recepisce le segnalazioni di BES; definisce e verifica l'attuazione del percorso personalizzato (PDP/PEP), che viene condiviso con la famiglia.

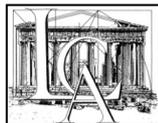
GLO: è formato dal CdC allargato a tutte le componenti interessate (genitori dello studente, studente, figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica); definisce e verifica l'attuazione del percorso individualizzato (PEI) per gli studenti con certificazione ai sensi della L.104/92 e del percorso personalizzato (PDP/PEP) per gli studenti con BES in situazione di particolare fragilità.

Organi a livello territoriale:

CTS: il Centro Territoriale di Supporto gestisce la rete di supporto al processo di integrazione con particolare riferimento alle iniziative di formazione/informazione dei docenti e all'ausilio delle nuove tecnologie.



Ministero dell'Istruzione



UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Liceo Classico Statale "Dante Alighieri"

Cod. Mecc. LTPC080004 - Cod.Fisc. 80008910590

Viale Mazzini snc - 04100 Latina - tel. 0773690921

www.liceoalighieri.edu.it - e-mail: ltpc080004@istruzione.it - ltpc080004@pec.istruzione.it



Cambridge Assessment
International Education

Cambridge International School

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Previsione di corsi di aggiornamento sulla strutturazione di prove esperte, sulla gestione degli studenti e sulle dinamiche relazionali con il gruppo classe e sulle strategie didattiche e valutative rispetto a studenti con disabilità e con BES.

Informazione continua ed aggiornata ai docenti su convegni, incontri, corsi di formazione, tematiche e normativa specifica sulla base delle offerte proposte alla scuola da CTS, associazioni di settore, ecc.

Sensibilizzazione ad una libera circolazione e scambio di esperienze e di materiali didattici prodotti all'interno della scuola.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Valutazione dei percorsi educativo-didattici personalizzati: è svolta in fase intermedia (entro aprile) e finale (entro giugno) nella seduta dei GLO per gli studenti con disabilità e dei CdC per gli studenti con BES.

Verifiche e valutazioni didattiche degli studenti con BES: vengono seguiti i criteri stabiliti nei rispettivi PEI/PDP/PEP, in considerazione delle opportune misure dispensative/compensative adottate nei singoli percorsi educativi sulla base delle specifiche esigenze degli studenti. In particolare, la predisposizione delle prove per classi parallele viene effettuata secondo i seguenti criteri: agli studenti con PEI differenziato si somministra una prova differenziata, predisposta dal docente di sostegno in accordo con il docente curricolare; agli studenti con PEI semplificato si somministra una prova equipollente, elaborata dal docente di sostegno e dal docente curricolare; agli studenti con BES si prevede di somministrare una prova personalizzata condivisa dal docente curricolare con il referente di Asse ed il referente GLI.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Il referente GLI o la F.S.: coordinano le fasi di predisposizione dei PEI/PDP/PEP (osservazione-progetto monitoraggio-valutazione) in accordo con CdC, famiglia, equipe socio-sanitaria, assistenti specialistici e alla CAA.

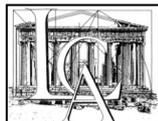
I docenti per il sostegno: coordinano e mettono in atto il PEI con la collaborazione di tutti i docenti curricolari e degli assistenti specialistici e alla CAA, fornendo occasioni per l'autodeterminazione degli studenti e favorendo al massimo le opportunità di condivisione dei processi di apprendimento e di inclusione all'interno del gruppo classe.

Gli **assistenti specialistici e gli assistenti alla CAA** collaborano con i CdC all'attuazione dei PEI e alla loro verifica e valutazione nelle sedute dei GLO, supportano gli studenti nell'acquisizione della loro autonomia, favoriscono l'inclusione e creano opportunità di autodeterminazione per gli studenti.

La metodologia d'intervento si fonda su di un confronto continuo tra tutti gli operatori coinvolti attraverso l'azione di coordinamento del docente referente e dei coordinatori dei CdC, in modo da poter monitorare costantemente i processi educativi e formativi in atto.



Ministero dell'Istruzione



UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Liceo Classico Statale "Dante Alighieri"

Cod. Mecc. LTPC080004 - Cod.Fisc. 80008910590

Viale Mazzini snc - 04100 Latina - tel. 0773690921

www.liceoalighieri.edu.it - e-mail: ltpc080004@istruzione.it - ltpc080004@pec.istruzione.it



Cambridge Assessment
International Education

Cambridge International School

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Collaborazione con operatori specialistici (ASL di Latina e di Priverno, Centro di riabilitazione Armonia, specialisti, psicologi e terapisti privati indicati dalle famiglie) direttamente coinvolti nei percorsi educativi personalizzati.

Collaborazione con Enti Pubblici: Amministrazioni comunali (assegni per l'acquisto libri scolastici) e Regione Lazio (progetto di assistenza specialistica agli alunni disabili e DSA, progetto di assistenza alla CAA).

Collaborazione con strutture pubbliche e agenzie private [Museo Terra Pontina, Biblioteca Comunale Aldo Manuzio, C.R.I., le Università La Sapienza, Roma Tre, Tor Vergata, Luiss di Roma, Bocconi di Milano, Università degli Studi di Cassino e del Lazio meridionale ed il Liceo scientifico Leonardo Da Vinci di Reggio Calabria, in collaborazione con l'Ordine dei Medici e degli Odontoiatri della Provincia di Latina, Comune di Sermoneta, FAI-delegazione di Latina, Protezione Civile Pontina (PCP – OdV)].

Collaborazione con Associazione Italiana Persone Down, LatinAutismo e Diaphorà, nell'ambito della realizzazione di attività di sensibilizzazione e della partecipazione a specifici progetti PON.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

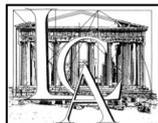
Condivisione e corresponsabilità delle famiglie nell'attuazione dei PEI/PDP/PEP predisposti dai GLO e dai CdC;

incontri periodici con i docenti per monitorare ed eventualmente modificare le fasi di attuazione degli interventi educativo-didattici (almeno tre volte/anno: entro fine ottobre, entro aprile, entro fine giugno e quando lo si ritenga necessario).

Partecipazione della componente genitori al **GLI**, collaborazione alla fase di progettazione e verifica delle attività inclusive d'Istituto.



Ministero dell'Istruzione



UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Liceo Classico Statale "Dante Alighieri"

Cod. Mecc. LTPC080004 - Cod.Fisc. 80008910590

Viale Mazzini snc - 04100 Latina - tel. 0773690921

www.liceoalighieri.edu.it - e-mail: ltpc080004@istruzione.it - ltpc080004@pec.istruzione.it



Cambridge Assessment
International Education

Cambridge International School

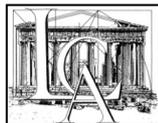
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Percorsi formativi inclusivi (studenti con BES):

- Finalità generali** degli interventi specifici
 - Favorire il processo di **crescita** valorizzando le peculiarità individuali;
 - Favorire il processo di **autodeterminazione**;
 - Favorire un **ambiente** sereno e accogliente;
 - Favorire una **partecipazione** attiva alla vita scolastica.
- Obiettivi**
 - Sviluppare e consolidare le **conoscenze, competenze ed abilità** nei diversi ambiti educativi, in relazione alle proprie potenzialità e spendibili nel mondo reale.
 - Superare ogni tipo di **barriera** che possa ostacolare i processi di formazione e apprendimento di ogni singolo studente.
 - Introdurre **facilitatori** che favoriscano la partecipazione concreta al contesto scolastico.
- Strumenti di attuazione**
 - Dopo un iniziale periodo di **osservazione e conoscenza** dello studente, predisposizione del **PEI/PDP/PEP** in sede di GLO/CdC in accordo con tutte le parti interessate, con la famiglia e con lo studente.
- Strategie di intervento**
 - Ottimale **organizzazione delle risorse** nella fase di ingresso e accoglienza (formazione del gruppo classe, articolazione delle cattedre, predisposizione dell'orario settimanale, scelta e ubicazione dell'aula, convocazione CdC prima dell'inizio delle lezioni);
 - Realizzazione di un **protocollo di accoglienza** nell'ambito dell'inclusione;
 - Promozione di **pratiche inclusive** condivise da tutta la comunità scolastica;
 - **Ascolto** dei bisogni dello studente;
 - **Condivisione** del progetto educativo-didattico da parte di tutti i docenti;
 - **Verifica** periodica ed eventuali **adattamenti in itinere** in sede di GLO/CdC;
 - **Condivisione e collaborazione** costante con le famiglie;
 - **Organizzazione** di visite d'istruzione con attenzione alla scelta delle mete in chiave inclusiva.
- Risorse strumentali**
 - **Laboratori:** laboratori informatici (n.1), laboratorio multimediale (n.1), laboratorio di fisica, laboratorio di chimica, n.1 spazio per attività specifiche (pratico operative) per gli studenti con disabilità grave.
 - **Spazi attrezzati:** biblioteca, spazio cineforum, auditorium, palestra e spazi esterni.
 - **Sussidi informatici** da mettere a disposizione personale degli studenti con disabilità e/o con BES: notebook, stampante, tastiera. Da acquisire: mouse facilitati, casse acustiche, microfoni, pen drive, LIM, software specifici e dizionari in formato elettronico.
 - **Materiale didattico** vario, libri e testi scolastici in comodato d'uso, giochi didattici.
 - **Ausili specifici:** sollevatore a comando elettrico nel bagno disabili; il montascale per l'accesso ai laboratori del piano inferiore; un montascale mobile.



Ministero dell'Istruzione



UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Liceo Classico Statale "Dante Alighieri"

Cod. Mecc. LTPC080004 - Cod.Fisc. 80008910590

Viale Mazzini snc - 04100 Latina - tel. 0773690921

www.liceoalighieri.edu.it - e-mail: ltpc080004@istruzione.it - ltpc080004@pec.istruzione.it



Cambridge International School

Valorizzazione delle risorse esistenti

Gli spazi e le attrezzature collettive sono abbastanza accessibili agli studenti: quasi tutti gli accessi sono dotati di ascensore (auditorium-biblioteca) e di servo-scala. Gli studenti con disabilità e BES possono fruire di tutti i sussidi informatici in possesso sia per le lezioni curricolari che per progetti e attività individualizzate.

I collaboratori scolastici dovranno prestare assistenza di base per l'uso dei servizi igienici e per la cura della persona agli studenti non autonomi (il bagno disabili è dotato di sollevatore elettrico).

Si valorizzano le competenze specifiche dei docenti (come espresse nei CV personali) e degli altri operatori presenti nella scuola nell'ambito degli interventi di didattica inclusiva.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Presentazione di progetti presso Enti Esterni (MIUR, Enti Locali, Fondazioni, ecc.):

- **Progetto di assistenza specialistica, alla CAA e sensoriale** per studenti con disabilità e DSA, che prevede l'attivazione di progetti di didattica inclusiva, attraverso l'intervento di assistenti specialistici e alla comunicazione, secondo il Piano di interventi finalizzati all'integrazione scolastica e formativa degli studenti con disabilità.

- **Progetto di PCTO:**

FAI-delegazione Latina, Museo Terra Pontina, Università La Sapienza di Roma, Biologia con curvatura biomedica, Il classico giornale, Ad alta voce, Teatro, Protezione Civile Pontina (PCP – OdV).

Presentazione di progetti interni:

- **Programma Eco – Schools**
- **Curricolo di Educazione Civica**
- **Laboratorio per le autonomie**
- **Laboratorio attività artistiche**
- **Laboratorio attività motorie**

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Particolare attenzione viene riservata alla fase di **accoglienza** del nuovo studente e della sua famiglia, sia nella fase di **conoscenza** (mesi di marzo/maggio), sia in quella di **ingresso** nella nuova scuola (mese di settembre). Il **referente GLI** sollecita e organizza contatti con la famiglia, con la scuola di provenienza e con gli operatori socio-sanitari e collabora alla realizzazione di eventuali **progetti-ponte** per studenti con grave disabilità.

Il **referente GLI e la F.S.** promuovono ed organizzano:

- 1) in entrata, attività di incontro e conoscenza della nuova realtà scolastica; informa preventivamente il GLI su casi di studenti con disabilità o disagio;
- 2) in uscita, attività di conoscenza del mondo dell'Università e del mondo del lavoro.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 15 giugno 2023

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 16 giugno 2023